

Образовательный Центр и Издательство "Лучшее Решение"



www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru
www.na-obr.ru www.полезныекниги.рф

Особенность работы с детьми с ОВЗ в начальной школе

Автор: Краснова Ольга Александровна

**МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова»,
с. Осиново, Республика Татарстан**

В современном мире наиболее успешными становятся члены общества, которые имеют высокий уровень знаний и интеллекта. При этом большое значение имеет как содержание получаемого образования, так и его качество. В ситуации, когда человек сталкивается с ухудшением состояния здоровья или имеет различные врожденные нарушения, процесс получения образования во многом усложняется как для педагогов, так и для самого лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Вопросы предупреждения нарушений письма в работе школьных образовательных учреждений являются актуальными, теоретически и практически значимыми. Это обосновывается тем, что во-первых, у детей с ОВЗ в силу структуры дефекта имеются специфические трудности в подготовке к овладению письмом, они испытывают стойкие затруднения при усвоении всего курса родного языка, в частности – при овладении грамотой на начальных этапах обучения, на более поздних – при усвоении грамматики и орфографии родного языка. Во-вторых, в настоящее время наблюдается усложнение симптоматики и механизмов нарушения письма. В-третьих, коррекционная работа, начатая в начале школьного периода, позволяет предотвратить риск возникновения дисграфии и предотвратить многие причины школьной неуспеваемости, ведь при овладении математикой и другими школьными предметами, тоже требуется полноценно сформированный навык письма. Важность решения их вопросов также обусловлена, возрастающей численностью детей с ОВЗ и большой распространенностью среди учащихся с ОВЗ нарушений овладения письменной речью.

Упражнения, направленные на коррекцию дисграфии на уроках математики

Игра «Числа».

Оборудование: раскладываются числа, вырезанные из картона от 1 до 10. Учитель предлагает детям:

- Назвать первое число слева; первое число справа.
- Определить какое количество чисел расположено в ряду.
- Определить в каком направлении возрастают числа в ряду? (Слева направо).
- Прочитать ряд в обратном порядке (т.е. справа налево).
- Показать число 5. Определить, есть ли у него соседи в ряду (4 и 6). Назвать соседа числа 5 справа, сравнить по величине (вправо числа возрастают).

Упражнение «Линейка».

Оборудование: линейки, деревянные бруски.

Детям раздаются линейки, и показывается один деревянный брусок. Детям предлагается определить, сколько таких брусков умещается в десяти сантиметрах линейки. После этого детям раздаются бруски, и они выкладывают их вдоль линейки. Выигрывает тот, кто правильно определил количество брусков, которое можно уместить в десяти сантиметрах линейки.

В ходе выполнения упражнений происходит коррекция пространственных представлений,. Происходит формирование у детей осознания пространства окружающего их, умения примерно определять расстояние между предметами, умения ориентироваться на плоскости и умения конструировать различные предметы.

Упражнение, направленное на коррекцию дисграфии на уроках русского языка

Упражнение «Корректирующая правка».

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик в течение пяти (не больше) минут зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ученика. Например, как показывает практика, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

Все внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы, одной или двух, - и работать только с ними.

В ходе выполнения упражнения происходит формирование фонематического восприятия и внимания к словам при воспроизведении на письме оппозиционных фонем; формирование звуко-буквенного анализа; синтез слова; развитие способностей анализа и синтеза слов; расширение словарного запаса.

Упражнение, направленное на коррекцию дисграфии на уроках литературы

Упражнение «Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию».

Рассказ «Дежурные».

Таня, Вова и Петя дежурят. Таня поливает цветы. Вова кормит попугая. Петя накрывает на стол. (Имена действующих лиц заменяются именами детей группы).

Вопросы к рассказу:

Что поливала Таня - Что делала Таня? - Что делал Вова? Что Петя ставил на стол? - Куда Петя ставил посуду? - Что делал Петя? Что делали все дети? (Дети отвечают полными, четкими предложениями).

Упражнения:

1. Подбор слов.

- Таня поливала цветы. А что еще можно поливать? (огурцы, помидоры, клумбу, грядку и т.д.).
- Вова кормил попугая. Кого еще можно кормить? (собаку, кошку, кролика, рыбок, хомяка и т.д.).
- Что можно ставить на стол? (вазу, тарелки, сахарницу, конфетницу и т.д.).
- Что можно класть на стол? (ложки, вилки, ножи, салфетки и т.д.).

В ходе выполнения упражнения происходит коррекция нарушений монологической речи, формирование у детей связного, грамматически правильно оформленного высказывания, а так же моделирование плана высказывания

Давлетова Р.Н., Мажайская АА. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа-синтеза // Вестник научных конференций, 2016. № 8-1 (12).

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: [www / pedlib / ru/](http://www.pedlib.ru/) (дата обращения: 18.12.2017).

Карпенкова К.Н., Мелешко Г.М. Песочная терапия как средство коррекции нарушений письменной речи технология коррекции письменной речи // Инновационные методики преподавания: практическое применение сборник статей по материалам 1 городской научно-практической конференции по педагогике с международным участием, 2015. С. 261-269.

Коротовских Т.В. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с фонетико-фонетическим недоразвитием // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (70). Новосибирск: СибАК, 2017. С. 31-42.

Коротовских Т.В. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с фонетико-фонетическим недоразвитием // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (70). Новосибирск: СибАК, 2017. С. 31-42.

Логина Е.А., Плетенцова Е.И. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с использованием компьютерной программы «Пишем правильно» // Сборник конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА, 2014. 313-319 с.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников / И.Н. Садовникова. М.: Просвещение, 1983. 11 с.

Выделение звука на фоне слова (определение его наличия или отсутствия).

Вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове).

Определение последовательности и количества звуков в слове.

Важнейшим принципом в коррекционной работе должен являться принцип дифференцированного подхода к преодолению дефекта. При построении коррекционного процесса необходимо уделить большое внимание его организации, содержанию заданий, уровню их сложности и последовательности выполнения, характеру используемого оборудования, а также учитывать индивидуальные особенности развития неречевых психических функций у детей. Основным направлением работы должно быть развитие внимания, таких его качеств и свойств как: продуктивность, устойчивость, концентрация и объем зрительного внимания; также зрительный гнозис в зашумленных условиях, расширение объема и развитие слухового внимания. Для этого необходимы игры, задания и упражнения в игровой форме, способствующих развитию этой психической функции. Следует выделить необходимость развития фонематического восприятия и активного словаря младших школьников.

Спасибо за внимание!